

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Организация летнего отдыха детей дошкольного и младшего школьного
возраста**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование Форма обучения: Очная

Разработчики:

Приходченко Т. Н., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав. кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка к организации работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, находящимися во временных детских коллективах, сформированных в местах временного пребывания: на площадках по месту жительства, учебы, отдыха, в лагерях с дневным пребыванием, в загородных оздоровительных лагерях, санаториях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений о целях и задачах деятельности вожатого в условиях учреждения для отдыха и оздоровления детей; рассмотреть функциональные обязанности и должностные инструкции вожатого;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- развитие проективных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- формирование умений и навыков организации разнообразной деятельности детей в условиях оздоровительного лагеря;
- формирование навыков проектирования и реализации различных воспитательных технологий;
- развитие организаторских способностей у будущих педагогов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Организация летнего отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие представлений об организации летнего отдыха и досуга детей, организаторских и коммуникативных способностей.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Организация летнего отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности;
- Б1.Б.06 Правоведение;
- Б1.Б.07 Педагогика;
- Б1.Б.08 Психология;
- Б1.Б.09 Педагогика и психология инклюзивного образования;
- Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;
- Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;
- Б1.В.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;
- Б1.В.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;
- Б1.В.08 Дошкольная педагогика;
- Б1.В.19 Педагогический практикум;
- Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика;
- Б2.В.07(П) Педагогическая практика;
- Б1.В.ДВ.01.02 Педагогика одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста;

Б1.В.ДВ.04.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС;

Б1.В.ДВ.07.02 Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций;

Б1.В.ДВ.08.01 Профессиональная этика учителя начальных классов;

Б1.В.ДВ.18.01 Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация летнего отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: –нормативно-правовые документы по вопросам организации деятельности детей; –законы развития детского коллектива; –возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста; уметь: –организовывать коллективную творческую деятельность детей; –организовывать эффективное взаимодействие детей в коллективе; владеть: –приемами применения базовых знаний в практической деятельности вожатого.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

знать:
– виды и особенности педагогической деятельности;
– функции педагога;
уметь:
– работать над своим профессиональным самосовершенствованием, повышать уровень профессионального мастерства;
владеть:
– профессиональными ролевыми позициями;
– приемами организации профессионального общения.

ПК-6. Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

знать:
– возрастные особенности детей;
– основы педагогики сотрудничества;
уметь:
– использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива;
– использовать закономерности возрастного развития для организации деятельности детского коллектива;
– организовывать сотрудничество детей в коллективе;
владеть:
– педагогическими технологиями организации воспитательной деятельности;
– профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом;
– навыками оказания адресной помощи детям в их жизнедеятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Перв ый семес тр
Контактная работа (всего)	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы организации летнего отдыха:

Научно-методические основы организации летнего отдыха. Типология летних лагерей. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Комплексная характеристика лагерной смены. Личность ребенка и детский коллектив.

Модуль 2. Методические аспекты организации летнего отдыха детей:

Формы и методы работы вожатого с отрядом. Педагогические технологии в работе вожатого. Методика организации отрядных дел.

Мониторинг эффективности лагерной смены. Документация вожатого.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации летнего отдыха (8 ч.)

Тема 1. Научно-методические основы организации летнего отдыха. Типология летних лагерей (2 ч.)

Летний отдых как неотъемлемая составляющая жизнедеятельности ребенка. Летний лагерь как форма организации отдыха детей. Модели детских лагерей: международные и всероссийские детские центры, детские оздоровительные и санаторно-оздоровительные лагеря, профильные лагеря, лагеря с дневным пребыванием, семейные лагеря, палаточные и передвижные лагеря.

Принципы работы детского лагеря: массовость и общедоступность мероприятий по интересам; развитие творчества и самостоятельности; единство оздоровительной и воспитательной работы; учет половых возрастных и индивидуальных особенностей детей и др. Цель воспитательной деятельности в детском лагере. Основные функции детского оздоровительного лагеря.

Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. Проектирование воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. Программа деятельности детского лагеря. Приоритетные стратегии воспитания в условиях летнего лагеря: воспитание духовно и физически здоровой личности, патриота и гуманиста, творческой саморазвивающейся личности и т.д.

Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого (2 ч.)

Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Должностные обязанности вожатого. Права, обязанности и ответственность вожатого. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. Санитарно-гигиенические нормы и правила. Организация режимных моментов в соответствии с оздоровительной программой лагеря. Правила внутреннего распорядка.

Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к работе вожатого. Основные направления вожатской работы.

Тема 3. Комплексная характеристика лагерной смены (2 ч.)

Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной и заключительный периоды. Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности педагога-организатора в процессе развития лагерной смены. Воспитательные задачи организационного периода. Особенности организации заезда детей. Организация режима первого дня в лагере. Содержание основных дел организационного периода.

Воспитательные задачи вожатого в основной период. Требования к организации жизни детей во временном детском коллективе. Виды и алгоритмы ключевых дел основного периода. Методика организации отрядных дел. Требования к организации спортивных мероприятий.

Воспитательные задачи заключительного периода. Особенности организации массовых мероприятий заключительного периода. Требования к организации отъезда детей.

Тема 4. Личность ребенка и детский коллектив (2 ч.)

Временный детский коллектив, его особенности. Понятие «временное детское объединение». Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Особенности каждого этапа развития группы и действий педагога-организатора. Конфликты и пути их разрешения. Межличностные и межгрупповые конфликты. Управление конфликтами, общие рекомендации по решению конфликтных ситуаций.

Коллективная творческая деятельность в условиях временного детского коллектива. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах.

Модуль 2. Методические аспекты организации летнего отдыха детей (10 ч.)

Тема 5. Формы и методы работы вожатого с отрядом (2 ч.)

Понятие «организационный период». Воспитательные задачи организационного периода. Действия вожатого перед заездом детей в лагерь. Особенности организации заезда детей в лагерь. Организация режима первого дня в лагере. Содержание основных дел организационного периода. Организация игр на знакомство детей.

Понятие «основной период». Воспитательные задачи вожатого в основной период. Виды и алгоритмы ключевых дел основного периода. Методика организации «отрядных огоньков». Организация работы органов детского самоуправления.

Понятие «заклучительный период». Особенности организации мероприятий заключительного периода. Требования к организации отъезда детей.

Тема 6. Методика организации отрядных дел (2 ч.)

Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий: определение темы, художественная идея и ее развитие; образное решение идеи; пути воплощения режиссерского замысла. Факторы, влияющие на реализацию режиссерского замысла. Структура сценария: завязка действия; развитие действия; кульминация; финал.

Организационное обеспечение мероприятия.

Методика организации и проведения коллективных творческих дел.

Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Виды игр и особенности их проведения в лагере. Правила организации игр. Требования к организации игр.

Тема 7. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации (2 ч.)

Формы организации художественно-творческой деятельности: изобразительная деятельность, конкурсные программы, театрализованные шоу, концерты, фестивали детского творчества, выставки. Художественные средства и приемы повышения эффективности отрядных форм работы. Художественное оформление отрядных дел.

Отрядный уголок. Назначение отрядного уголка. Виды отрядных уголков. Рубрики отрядного уголка: «название отряда», «девиз», «отрядная песня», «эмблема», «список отряда», «режим дня». Дополнительные рубрики: «советы», «поздравления» и др. Порядок оформления, основные требования. Критерии оценки отрядного уголка: аккуратность и грамотность оформления, творческий подход, оригинальность оформительского решения.

Отрядные средства массовой информации: стенгазета, информационные сообщения, устные журналы, радиопередачи.

Тема 8. Педагогические технологии в работе вожатого (2 ч.)

Методика организации и проведения тематических дней в лагере.

Методика организации спортивных мероприятий и игр на местности.

Методы и формы досуговой работы с детьми различных возрастов в условиях плохой погоды.

Организация кружковой работы в детском лагере. Виды кружков и их специфика. Этапы организации кружковой деятельности в лагере, основные направления работы. Программное обеспечение кружковой деятельности.

Методика подготовки и проведения общелагерных дел. Специфика организации массовых мероприятий для детей. Формы общелагерных дел. Технология проектирования.

Тема 9. Мониторинг эффективности лагерной смены. Документация вожатого (2 ч.)
Оценка эффективности лагерной смены. Анализ и самоанализ деятельности вожатого. Документация вожатого: дневник вожатого, планы воспитательной работы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации летнего отдыха (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте опорную таблицу (схему) по теме «Модели детских лагерей».
2. Составить вербально-схематическую опору «Режим дня моего отряда» на основе санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. В схеме обозначить основные действия вожатого в течение дня, явные риски безопасности жизни и здоровья детей, задачи детского коллектива.
3. Составить таблицу «Виды юридической ответственности вожатого».
4. Составить опорную схему выбора вожатым вида отрядного мероприятия в зависимости от общего плана дня.
5. Используя правовые системы «Гарант» и «Консультант плюс» изучить действующие нормативные правовые документы, регулирующие правовые отношения в сфере образования и воспитания, составьте перечень данных документов.

Модуль 2. Методические аспекты организации летнего отдыха детей (34 ч.)

Вид СРС:

*Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать план-сетку деятельности с отрядом в основной период смены.
2. Разработать авторскую план-сетку деятельности с отрядом на заключительный период смены.
3. Составить каталог медиа-продуктов, которые вожатый может использовать в работе с детским коллективом (группой, объединением).
4. Составить каталог названий отрядов и соответствующих им девизов для детей четырех возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет). Названия и девизы должны соответствовать одной из тематик смен: «Путешествие в 3 D-царство», «Голливудская история», «По следам супер-героев», «Необитаемый остров: жизнь наедине с природой», «Юные патриоты» (военно-патриотическая смена), «Голодные игры», «Краски театра», «Битва мультяшек».
5. Подготовьте несколько игр на знакомство детей в отряде.
Например, «Снежный ком». Первый играющий называет свое имя. Второй - повторяет имя предыдущего игрока и добавляет свое. Третий - два предыдущих и свое. Последний игрок должен перечислить всех сидящих в кругу.
Игра «Хлопки!»
Перед началом игры каждый сидящий в кругу напоминает всем свое имя. Все стараются друг друга запомнить. Затем все вместе начинают хлопать в ладоши - два раза в ладоши, два раза по коленкам, выдерживая ритм. Хлопки не должны останавливаться.

Первый игрок должен назвать два имени - свое и любого сидящего в кругу – на хлопки в ладоши. Услышавший свое имя пропускает один или два и интервала (по предварительной договоренности), и тоже на два хлопка в ладоши называет свое имя и другое.

Так как в кругу может быть несколько человек с одним именем, договоритесь, чтобы играющие смотрели на того, чье имя называют. Главное - не сбить общий ритм хлопков и не остановиться. Затем можно усложнить игру, исключив интервалы. Например, раз-два, Света-Лена, раз-два, Лена-Миша, раз-два, Миша-Оля и т.д. («раз-два» - хлопки по коленкам).

6. Разработайте сценарный план проведения игры РВС (разведай, выполни, сообщи) / «Лагерная кругосветка», направленную на знакомство с лагерем.

Цель: способствовать ознакомлению детей с территорией лагеря, сотрудниками, сформировать первые умения общения в отряде на основе общего дела.

Правила игры: Отряд объединяется в группы (команда, патрули, экипажи и т.д.). Каждая команда получает маршрутный лист с вопросами и подсказками, где можно найти ответ на вопрос. Вопросы предполагаются простые по содержанию, на основе первичных представлений ребят о лагере. Обязательно необходимо с ребятами обговорить время выполнения заданий и соблюдения правил безопасности во время прохождения маршрута. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Для повышения заинтересованности в поиске информации можно использовать систему подсказок или ориентиров: спрятанные «ключи», конверты с картой или схемой поиска и т.д.

7. Разработать эффективные приемы организации подъема для детей различных возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет).

8. Составьте коллекцию детских отрядных кричалок, учитывая, что они должны быть направлены на повышение эмоционального настроения и оздоровление.

9. Предложить варианты вечерних ритуалов для отряда, которыми логично и интересно закончить день в смене.

10. П

предложить вариативный план работы с отрядом на 5-ый день с учетом требований к режиму дня, изменения погодных условий и возраста детей.

11. Р

разработать эскиз художественного оформления рубрик отрядного уголка.

12. П

предложить в виде таблицы-расписания универсальный чек-лист действий вожатого на первый день смены.

13. С

оставьте методическую копилку вожатого, собрав в нее сценарии проведения игр с детьми дошкольного и начального возраста, отрядных мероприятий (викторины, конкурсы, квесты), тематических дней.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК-5 ОПК-1	1 курс, Перв ый семес тр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы организации летнего отдыха.
ОК-5 ОПК-1 ПК-6	1 курс, Перв ый семес тр	Зачет	Модуль 2: Методические аспекты организации летнего отдыха детей.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика. Психология. Профессиональная этика учителя начальных классов.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика. Педагогика одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дошкольная педагогика. Театрализованная деятельность дошкольников. Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников. Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач. Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе. Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированнос	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
---------------------------	---	----------------------------

ти компетенции	Экзамен (дифференцированн ый заче т)	Зач ет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание нормативно-правовых, психолого-педагогических основ деятельности вожатого; владеет содержанием целостного педагогического процесса в лагере; умеет выстраивать логику лагерной смены; владеет навыками планирования работы, алгоритмом составления плана-сетки на лагерную смену
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы организации летнего отдыха

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Определите воспитательную ценность отдыха детей в лагере.
2. Раскройте уникальные возможности для социализации и развития ребенка в условиях оздоровительного лагеря.
3. Раскройте основные законы лагерной жизни.
4. Назовите основные возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Назовите основные функции детского оздоровительного лагеря как элемента воспитательной системы общества.
2. Сформулируйте основные недостатки в организации летнего отдыха детей.
3. Назовите основные документы, определяющие условия и нормы организации жизнедеятельности ребенка и вожатого в лагере.
4. Назовите санитарно-гигиенические требования, которыми должен руководствоваться вожатый при осуществлении контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.
5. Сформулируйте общие меры безопасности, которые должен соблюдать каждый работник лагеря.

6. Раскройте права, обязанности и ответственность вожатого.
7. Каким из перечисленных документов регулируются трудовые отношения работника ДОЛ и ДОЛ: трудовым договором (контрактом); уставом ДОЛ; должностной инструкцией?
8. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия является обязательным?

Модуль 2: Методические аспекты организации летнего отдыха детей

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Перечислите основные трудности, возникающие у вожатого в работе с временным коллективом детей.
2. Раскройте особенности работы вожатого с младшими отрядами.
3. Раскройте основные методы и приемы работы с младшими школьниками в лагере.
4. Сформулируйте правила педагогического общения вожатого с детьми, позволяющие избежать разногласий.
5. Назовите социальные статусы ребенка в отряде.

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Назовите исходные данные для планирования работы с отрядом.
2. Продемонстрируйте алгоритм составления плана работы.
3. Раскройте основные профессиональные ролевые позиции вожатого.
4. Назовите основную документацию вожатого. Сформулируйте требования к составлению.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Сформулируйте задачи, которые должен решить вожатый до приезда детей в лагерь.
2. Продемонстрируйте приемы работы вожатого при организации знакомства детей в отряде.
3. Продемонстрируйте игры, направленные на сплочение детского коллектива.
4. Предложите варианты разделения детей на группы при подготовке мероприятия.
5. Расположите в правильной последовательности стадии КТД: коллективное подведение итогов; предварительная работа; ближайшее последствие; стадия подготовки КТД; коллективное планирование; стадия проведения КТД.
6. Какой подход в деятельности и общении вожатого является доминирующим: гуманистический; авторитарный; технологический?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Первый семестр (Зачет, ОК-5, ОПК-1, ПК-6)

1. Раскройте основные подходы к организации отдыха детей.
2. Дайте характеристику основных моделей детских лагерей.
3. Перечислите и раскройте функции детского лагеря как элемента воспитательной системы.
4. Сформулируйте цель и задачи деятельности вожатого в условиях детского лагеря.
5. Раскройте нормативно-правовые основы деятельности вожатого.
6. Сформулируйте санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий в детском лагере.
7. Составьте должностные инструкции вожатого.
8. Назовите основные периоды лагерной смены. Раскройте специфику деятельности педагогического коллектива в каждом из них.
9. Раскройте специфические особенности работы вожатого с отрядами младшего, среднего и старшего возраста.

10. Охарактеризуйте деятельность вожатого по сохранению и укреплению здоровья детей.
11. Составьте примерную план-сетку лагерной смены.
12. Назовите способы повышения сплоченности коллектива в условиях детского лагеря.
13. Предложите тематику конкурсных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
14. Опишите приемы выхода из конфликтных ситуаций в условиях лагеря.
15. Раскройте особенности организации деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях летнего оздоровительного лагеря.
16. Определите алгоритм и правила проведения диагностических процедур с детьми различных возрастных и социальных групп в условиях летнего лагеря.
17. Составьте план проведения тематического дня в лагере.
18. Проведите игру на знакомство и сплочение детского коллектива.
19. На конкретном примере раскройте технологию организации шоу-программ в лагере.
20. Продемонстрируйте действия вожатого в случае наступления теплового удара, укуса животных, получения травмы.
21. Раскройте технологию подготовки и проведения отрядного огонька.
22. Покажите на конкретном примере технологию организации коллективных творческих дел с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
23. Раскройте специфику организации малых форм воспитательной работы в лагере.
24. Определите роль отрядного уголка в жизни коллектива детей, предложите варианты создания и оформления.
25. Сформулируйте критерии и показатели оценки эффективности лагерной смены.
26. Назовите основные виды документации вожатого, раскройте специфику и назначение каждого из них.
27. Сформулируйте основные требования к документации вожатого.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Олекс, М. Н. Летняя педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Н. Олекс, И. А. Фархшатова. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 62 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113339>. — Загл. с экрана.
2. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. -128 с. : ил.- ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96390>

Дополнительная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : / И. Ю. Исаева. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2016. — 197 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный.
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/445295>.
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Авторский учебник). — https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/130AB8B0-4994-455A-8EA9-0C8555496DDD.pdf

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.vozhatiki.ru> - Методические рекомендации вожатому. Рубрики сайта: «В лагере», «Рассказы из жизни лагеря», «Статьи», «Работа в лагере», «Форум вожатых»
2. www.pedlib.ru/ - «Электронная педагогическая библиотека».
3. <http://pedagogika-rao.ru/> - Журнал «Педагогика».
4. <http://festival.1september.ru/> - Открытый фестиваль педагогических идей.
5. <https://www.int-edu.ru/> - Сайт института новых технологий образования, различные дидактические и методические пособия.
6. <http://www.uroki.net/> - конспекты тематического, поурочного, календарного планирования, сценарии школьных праздников, классных часов и открытых уроков, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.